

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» составлена на основе:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17**)**

-ФГОС НОО утвержденного приказом №373 от 6 октября 2009 г

-ООП ООО «Ерыклинская ООШ»Приказ №65 от 29.08.19

-Положение о рабочей программе педагога МБОУ Ерыклинская ООШ» Приказ№73 от 01.09.2016

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
* овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
* усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
* уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты**:

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

* понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
* формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
* формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
* овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно -познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

**использование разных видов чтения:**

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.

работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся**:

• читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

• читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

• строить короткое монологическое высказывание: краткий и

развернутый ответ на вопрос учителя;

• слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

• называть имена 2-3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;

• перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;

• определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

• оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

• пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

• развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель:

• устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного,

• читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору):

• пересказывать текст небольшого объема:

• использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»:

• привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек:

• задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

• различать сказку о животных и волшебную сказку;

• определять особенности волшебной сказки;

• различать сказку и рассказ.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклинки, колыбельной песенки:

• обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка - элементы сказки о животных и т. д.);

• понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;

• обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

• понимать содержание прочитанного;

• осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

• читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

• эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

• читать выразительно поэтические и прозаические произведения:

• рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

•устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

**К КОНЦУ 2-ого ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

• ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

• быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;

• работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

• выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

• находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий

обучающиеся получат возможность научиться;

• подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения,

• понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**Cодержание учебного предмета**

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения(ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

**2-й класс**

**Тема 1. Белем бәйрәме / Праздник знаний). .(3часа/3сәг)**

* Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!
* Бари Рахмат. Мәктәпкә./ В школу.
* Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.
* Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день.
* Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?

**Тема 2. Устное народное творчество .(3часа/3сәг)**

* Табышмаклар. / Загадки.
* Санамышлар. / Считалки.
* Мәзәкләр. / Шутки.

**Тема 3. Көзгемуллык. / Осеннее богатство**

* Лябиб Лерон. Яфрак бәйрәме./ Праздник листьев.
* Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство.
* Ахмет Ерикей. Уңыш./ Урожай.
* Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкияте. Шалкан.
* Г. Гараева. Көз һәм балалар җыры. / Осень и дети.
* Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины.
* Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик.

Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками.

* Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства.
* Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко.

**Тема 4. Туган илем / Родина моя .(6часов/6сәг)**

* Равиль Файзуллин . Җир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле?
* Резеда Валиева. Иң матур җир. / Самое красивое место.
* Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.
* Энже Муэминова. Туган ил. / Родина.
* Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).

**Тема 5. Кыш килде / Зимние забавы .(4часа/4сәг)**

* Джават Тарземанов. Кыш. / Зима.
* Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.
* Галимзян Латыйп. Кыш шатлыклары. / Зимние радости.
* Галимзян Латыйп. Яңа ел җыры. / Новогодняя песня.
* Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год?
* Назиба Сафина. Кышкы җыр. / Зимняя песня.
* Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.

**Тема 6. Безнең гаилә / Наша семья .(4часа/4сәг)**

* Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели.
* Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья.
* Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером.
* Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.
* Рустем Мингалим. Крокодил күрдек. / Видели крокодила.
* Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.
* Роберт Миннуллин. Уятыйм әле. / Разбужу-ка, я.
* Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?

**Тема 7. Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья.(4часа/4сәг)**

* Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.
* Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм. / Помощь птицам.
* Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей.
* Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!
* Гасим Латыйп. Тукран. / Дятел.
* Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют.
* Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.
* Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.

**Тема 8. Яз килә .(4часа/4сәг)**

* Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка?
* Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.
* Марс Шабаев. Ташу. / Половодье.
* Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.
* ЗакарияАхмеров. Агачлар да авырый. / Деревьятоже болеют.
* Юлдуз Шарапова. Тузганак. / Одуванчик.
* Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.
* Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!
* Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?

**Тема 9. Җәй / Лето .(3часа/3сәг)**

* Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.
* Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? /Почему цветок высох?
* Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок.
* Гульшат Зайнашова. Сабантуй.
* Ринат Мәннан. Яратмыйм. / Не люблю.
* Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка.